

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»

Утверждено приказом

ГБПОУ ЛО «БСХТ»

от «07» августа 2019 г.



Согласовано

Главный инженер

Промзоны «Фосфорит»



Вазулин А.В.

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Введение в специальность»

Специальность

08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

1 курс

Разработчик Чеканова Ксения Вячеславовна

Марчик Наталья Евгеньевна

Севостьянова Елена Ивановна

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета

Протокол № 01 от «07» августа 2019 г.

Программа предмета «Введение в специальность» разработана на основе рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для специальности

08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

Разработчик Марчик Наталья Евгеньевна, Чеканова Ксения Вячеславовна, Севостьянова Елена Ивановна

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от « 23 » 09 2019 г.

Методист

Протокол № от « » 201 г.

Методист

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

« » 2019 г. /Гарбовская М.В./

« » 201 г. /Гарбовская М.В./

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета

Протокол № от « » 201 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от « 29 » 08 2019 г.

Методист

Протокол № от « » 201 г.

Методист

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

« 01 » 09 2019 г. /Гарбовская М.В./

« » 201 г. /Гарбовская М.В./

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета

Протокол № от « 01 » 09 2019 г.

Протокол № от « » 201 г.

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»

Раздел № 1

**«Основы проектной деятельности»**

Специальность

08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

Разработчик: Чеканова Ксения Вячеславовна

## Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
1.1 Общая характеристика предмета «Основы проектной деятельности».....	5
1.2 Место предмета в учебном плане.....	6
1.3 Результаты освоения предмета .....	6
1.4 Содержание предмета.....	8
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
2.1 Характеристика основных видов деятельности студентов.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	13
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	13
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения предмета «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Цель освоения программы «Основы проектной деятельности»: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами достижения цели являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

### 1.1 Общая характеристика предмета «Основы проектной деятельности»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает значение инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.

Рабочая программа по предмету «Основы проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Программа предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям СПО и является единой для всех видов обучения.

Выполняя творческие проекты, обучающиеся приобретают навыки самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Студент становится равноправным участником совместной деятельности с преподавателем, отвечая за свои успехи, промахи и недостатки. Он сам анализирует каждый шаг своего учения, определяет свои недостатки, ищет причины возникших затруднений, находит пути исправления ошибок. Ему предоставляется право выбора способов деятельности, выдвижения предположений, гипотез, участие в обсуждении различных точек зрения. Чувство свободы выбора делает деятельность осмысленной, сознательной, продуктивной и более результативной.

Умения, нарабатываемые обучающимися в процессе проектирования, формируют осмысленное исполнение жизненно-важных умственных и практических действий.

## **1.2 Место предмета в учебном плане**

Предмет «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования.

## **1.3 Результаты освоения предмета**

Освоение содержания предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- метапредметных:
  - овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
  - овладение умениями согласования процедур совместного действия;
  - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- предметных:
  - владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- владение умением проводить исследования;
- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

#### 1.4 Содержание предмета

Темами программы являются: введение, методология и методика исследования, типы и виды проектов, выбор темы, актуальность и практическая значимость исследования, определение цели и задач, формулирование гипотезы, этапы работы над проектом, методы работы с источником информации, выполнение исследовательской работы в форме рефератов, правила оформления проекта, презентация проекта, требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в работе над индивидуальными проектами по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной).

#### Объем и виды учебной работы:

Максимальное количество часов по учебному плану на дисциплину	59 часов
Самостоятельная работа	20 часов
Аудиторной работы	39 часов
В том числе	
Теоретических занятий	19 часов
Практических занятий	20 часов

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.



Перечень практических занятий

Наименование тем	Часов	Умения и навыки, приобретаемые студентом
Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности	2	Умение решать ситуационные задачи методологического аспекта исследовательской деятельности
Разработка алгоритма работы над проектом.	2	Умение разрабатывать алгоритм работы над проектом
Составление плана собственного исследования. Определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	2	Умение составлять план собственного исследования, формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования
Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	2	Умение формулировать и оформлять теоретические и практические аспекты проектной деятельности, оформлять план работы над проектом
Оформление библиографического списка	2	Уметь различать виды литературных источников информации
Оформление индивидуального проекта.	2	Умение оформлять индивидуальный проект
Оформление слайдов презентации в программе PowerPoint.	2	Умение оформлять слайды презентации в программе PowerPoint
Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	2	Умение подготавливать индивидуальный проект к представлению
Защита индивидуальных проектов.	2	Умение публично выступать; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
Защита индивидуальных проектов.	2	Умение публично выступать; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
ИТОГО	20	

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем, в том числе самостоятельное изучение	Максимальная нагрузка студента	Количество часов		Самостоятельное	Студент должен знать	Студент должен уметь
		теория	ЛПЗ			
Введение	3	2		1	Знать основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
Методология и методика исследования.	6	2	2	2	Знать методологические принципы, структуру методологии.	Уметь решать ситуационные задачи методологического аспекта исследовательской деятельности
Типы и виды проектов.	6	2	2	2	Знать основные виды и типы проектов.	Уметь разрабатывать алгоритм работы над проектом
Выбор темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Формулирование гипотезы.	9	4	2	3	Знать требования к выбору и формулировке тем, типичные способы определения цели, доказательство и опровержение гипотезы.	Уметь оставлять план собственного исследования, формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования
Этапы работы над проектом.	6	2	2	2	Знать этапы работы над проектом	Уметь формулировать и оформлять теоретические и практические аспекты проектной деятельности, оформлять план работы над проектом
Методы работы и источников информации.	6	2	2	2	Знать виды литературных источников информации, общие требования к оформлению библиографического списка	Уметь различать виды литературных источников информации, правильно оформлять библиографический список
Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	23	5	10	8	Знать общие требования оформления индивидуального проекта, особенности работы в программе PowerPoint, требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью	Уметь оформлять индивидуальный проект, слайды презентации в программе PowerPoint, подготавливать индивидуальный проект к представлению, публично выступать, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
ИТОГО	59	19	20	20		

## 2.1 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании.
Методология и методика исследования.	Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». Методологические принципы. Структура методологии. Понятие о логике исследования. Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности.
Типы и виды проектов.	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Разработка алгоритма работы над проектом.
Выбор темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Формулирование гипотезы.	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Составление плана собственного исследования. Определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.
Этапы работы над проектом.	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.
Методы работы и источник информации.	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. Оформление библиографического списка.

<p>Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Правила оформления проекта. Презентация проекта.</p>	<p>Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаковпрепинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта . Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Оформление индивидуального проекта. Оформление слайдов презентации в программе PowerPoint. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Защита индивидуальных проектов.</p>
--	--

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)<sup>1</sup>. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам проектной деятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение предмета «Основы проектной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).


### 4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Основная: Мамочкин Б.Р. Основы проектной деятельности: учеб. пособие, - М.: БРЕНТ; Аурелит - Москва, 2018*

Интернет-ресурсы

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

Согласовано с заведующей библиотекой

  
БЕСЕДСКИЙ  
Александр Александрович  
Заместитель заведующего  
техникум  
БИБЛИОТЕКА

2019 г.

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».



Максимальная нагрузка студента	Количество часов		Самостоятельное	№ урока	Наименование разделов и тем, в том числе самостоятельное изучение
	теория	ЛПЗ			
3	2		1	1	Введение
3	2		1	2	Методология и методика исследования.
3		2	1	3	Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности
3	2		1	4	Типы и виды проектов.
3		2	1	5	Разработка алгоритма работы над проектом.
3	2		1	6	Выбор темы. Актуальность и практическая значимость исследования.
3	2		1	7	Определение цели и задач. Формулирование гипотезы.
3		2	1	8	Составление плана собственного исследования. Определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.
3	2		1	9	Этапы работы над проектом.
3		2	1	10	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.
3	2		1	11	Методы работы и источником информации.
3		2	1	12	Оформление библиографического списка
3	2		1	13	Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.
3	2		1	14	Правила оформления проекта. Презентация проекта.
3		2	1	15	Оформление индивидуального проекта.
3		2	1	16	Оформление слайдов презентации в программе PowerPoint.
3		2	1	17	Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.
3		2	1	18	Защита индивидуальных проектов.
3		2	1	19	Защита индивидуальных проектов.
2	1		1	20	Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью.
<b>59</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>ИТОГО</b>

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»

Раздел № 2

«ЭКОЛОГИЯ»

Специальность

08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

Разработчик: Марчик Наталья Евгеньевна



## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика предмета «Экология» .....	5
Место предмета в учебном плане .....	5
Результаты освоения предмета .....	6
Содержание предмета.....	6
Тематическое планирование .....	9
Примерный тематический план .....	9
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	10
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы предмета «Экология» .....	11
Рекомендуемая литература .....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного предмета «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения предмета «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей: получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе. В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека. Программа предмета «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными

образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности. Основу содержания предмета «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания предмета «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. В целом предмет «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки. Изучение общеобразовательного предмета «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, предмет «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место предмета «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение содержания предмета «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; — готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; метапредметных: овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; предметных: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей

среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Практическое занятие Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических

проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты». Экологический след. Практическое занятие Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

### **Объем и виды учебной работы**

Максимальное количество часов по учебному плану на предмет	39 часов
Самостоятельная работа	0 часов
Аудиторной работы	39 часов
В том числе	
Теоретических занятий	25 часа
Практических занятий	14 часов
Форма итогового контроля: дифференцированный зачет	

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем, в том числе самостоятельное изучение	Максимальная нагрузка студента	Количество часов		Студент должен знать	Студент должен уметь
		теория	ЛПЗ		
Тема 1. Экология как научная дисциплина	12	10	2	Общие закономерности действия факторов среды на организм. Иметь представление о популяции, экосистеме, биосфере	выделять основные черты среды, 8 окружающей человека
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	18	8	10	Особенности среды обитания человека и ее основные компоненты. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	определять экологические параметры 13 современного человеческого жилища
Тема 3. Концепция устойчивого развития.	9	7	2	Основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения	различать экономическую, социальную, культурную и экологическую 6 устойчивость.
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>14</b>		

### 3. ДОПОЛНЕНИЯ К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

#### 3.1 Перечень лабораторных и практических занятий

Наименование разделов и тем	часов	Умения и навыки, приобретаемые студентом
Тема 1. Экология как научная дисциплина	2	Выделять и описывать антропогенные изменения в природных ландшафтах
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	10	формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.
Тема 3. Концепция устойчивого развития.	2	формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	



### 3.3 Контроль и оценка результатов освоения предмета

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформировано представление об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;	Беседа, доклад, реферат, устное сообщение
Сформировано экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Беседа, доклад, реферат, устное сообщение
Умеет применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Беседа, доклад, реферат, устное сообщение
Знает экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	Беседа, доклад, реферат, устное сообщение
Демонстрирует личностное отношение к экологическим ценностям, моральную ответственность за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	Беседа, доклад, реферат, устное сообщение
Способен выполнить проект экологически ориентированной социальной деятельности, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Проект

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение программы предмета «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы предмета «Экология» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);

информационно-коммуникационные средства; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение предмета «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В процессе освоения программы предмета «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
2. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

УТВЕРЖДАЮ

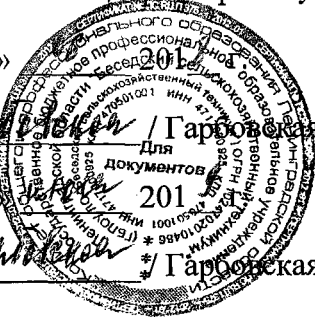
Заместитель директора по учебной работе

« 17 »

*Гарбовская* / Гарбовская М.В. /

« 22 »

*Гарбовская* / Гарбовская М.В. /



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

На 2018 -2019 учебный год группа 411

На 2019 -2020 учебный год группа 411

Название предмета: «Экология»

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Преподаватель: Марчик Н.Е.

Максимальное количество часов по учебному плану на дисциплину	39 часов
Самостоятельная работа	
Аудиторной работы	39 часов
В том числе	
Теоретических занятий	25 часа
Практических занятий	14 часов
Форма итогового контроля - дифференцированный зачет;	

Максимальная нагрузка студента	Количество часов		№ урока	Наименование разделов и тем, в том числе самостоятельное изучение
	теория	ЛПЗ		
<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b>
2	2		1	Введение
2	2		2	Общая экология. Среда обитания и факторы среды.
2	2		3	Понятие о среде обитания. Концепция биогеоценоза
2	2		4	Социальная экология. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
2	2		5	Особенности экологии городов и крупных сельскохозяйственных районов
2		2	6	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.
<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>
2	2		7	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты.
2	2		8	Городская среда. Влияние шума и вибрации на здоровье. Экологические проблемы бытовых отходов.
2		2	9	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
2		2	10	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
2		2	11	Схема агроэкосистемы.
2		2	12	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.
2		2	13	Экологические вопросы жилищно-коммунального хозяйства.
2	2		14	Экологический кризис. Понятие, причины, признаки
2	2		15	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.
<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>Тема 3. Концепция устойчивого развития.</b>
2	2		16	Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.
2	2		17	Индекс «живой планеты».
2		2	18	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.
2	2		19	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
1	1		20	
<b>39</b>	<b>25</b>	<b>14</b>		<b>ИТОГО</b>

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»

Раздел № 3

«География»

Специальность

08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

Разработчик: Севостьянова Елена Ивановна

## Содержание

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ГЕОГРАФИЯ"**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК3 ОК8	<b>Личностные</b> – Сформировывать ответственное отношение к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. – Сформировывать целостное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики. – Сформировывать	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

	<p>основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	
<p>ОК 2 ОК 3</p>	<p>– Сформировывать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.</p> <p>– Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>ОК 4 ОК 5 ОК 9</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>- Уметь самостоятельно</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>



	<p>оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.</li><li>- Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.</li><li>- Представлять необходимость овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира.</li><li>- Владеть представления о современной географической науке, ее участие в решении важнейших проблем человечества.</li><li>- Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов</li></ul>	
--	---	--

	природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	
ОК 6 ОК 7	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников жизни и в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Понимать места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.</li> <li>- Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом</li> </ul>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

	<p>пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</li><li>- Владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</li><li>- Владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</li><li>- Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,</li></ul>	
--	--	--

	<p>самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p> <p>- Сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
Промежуточная аттестация- Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Введение</b>	Источники географической информации	2	<b>ОК 1</b>
<b>ТЕМА 2. Политическое устройство мира</b>	Типы стран современного мира.	2	<b>ОК 2 ОК 3</b>
	Стран с унитарным типом государственного устройства в различных регионах мира.	2	
	Практическая занятие № 1. Страны с федеративным типом государственного устройства в различных регионах мира.	2	
<b>ТЕМА 3. География мировых природных ресурсов.</b>	География мировых природных ресурсов.	2	<b>ОК 3 ОК 4</b>
	Практическая занятие № 2. Возобновимые природные ресурсы	2	
	Практическая занятие № 3. Невозобновимые природные ресурсы.	2	
<b>ТЕМА 4. География</b>	География населения мира.	2	<b>ОК 5</b>
	Практическая занятие № 4. Численность населения	2	

населения мира.	Урбанизация.	2	
<b>ТЕМА 5.</b>	Мировое хозяйство.	2	<b>ОК 3</b>
<b>Мировое хозяйство</b>	Современные особенности развития мирового хозяйства	2	<b>ОК 6</b>
<b>Современные особенности</b>	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	
<b>развития мирового хозяйства</b>	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	
	Практическая занятие № 5. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2	
	Практическая занятие № 6. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2	
<b>ТЕМА 6.</b>	Регионы мира.	2	<b>ОК 5</b>
<b>Регионы мира</b>	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2	<b>ОК 7</b>
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии на примере Турции.	2	<b>ОК 2</b>
	Практическая занятие № 7. География населения и хозяйства Зарубежной Азии на примере Китайской Народной Республики.	2	
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии на примере Индии.	2	
	География населения и хозяйства Африки на примере Южно – Африканской Республики и Конго.	2	
	География населения и хозяйства Африки на примере Египта и Саудовской Аравии.	2	

	География населения и хозяйства Северной Америки на примере США.	2	
	География населения и хозяйства Северной Америки на примере Канады.	2	
	География населения и хозяйства Латинской Америки на примере Бразилии.	2	
	География населения и хозяйства Латинской Америки на примере Венесуэлы.	2	
	География населения и хозяйства Австралии.	2	
	География населения и хозяйства Океании.	2	
<b>ТЕМА 7. Россия в современном мире</b>	Россия в современном мире	2	
	Практическая занятие № 8. Особенности географии населения России	2	
	Специфика географии хозяйства России	2	
	Особенности современного экономико-географического положения России	2	
	Практическая занятие № 9. Внешняя торговля товарами России.	2	
<b>ТЕМА 8. Географические аспекты современных глобальных</b>	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	<b>ОК 2 ОК 7</b>
	Практическая занятие № 10. Проблема выживания человечества.	2	

<b>проблем человечества</b>	Глобализация и ее результаты	<b>2</b>	
Форма итогового контроля – дифференцированный зачет		<b>78</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *географии* оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

- компьютер
- проектор,
- экран,
- колонки,
- принтер,
- географические карты.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

#### **3.2.1. Основные источники:**

Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира : 10-11 классы : базовый и углубленный уровни : учебник / О.А. Бахчиева ; по ред. В.П. Дронова. - 8-е издание стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2018

Экономическая и социальная география мира : 10-11 классы: атлас / О.А. Бахчиева. - 7-е изд., перераб., - М. : Вентана-Граф, 2019, - 64 с. - (Российский учебник).

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### Справочники, энциклопедии

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

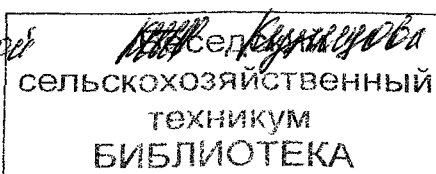
### Интернет-ресурсы

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсо

*зав. Липинская*



Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»

Раздел № 4

«Основы финансовой грамотности»

Специальность

08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

Разработчик: Севостьянова Елена Ивановна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП. 13. Основы финансовой грамотности относится к общепрофессиональному циклу. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Ко д ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ПК 6.1-6.6	– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – использовать информационно-	– как работает банковская система в России; – каков стандартный набор услуг коммерческого банка; – как коммерческие банки зарабатывают деньги; – что такое банкротство банка; – кто и как регулирует коммерческие банки в России; – что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна; – что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ;

	<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий;</li> <li>– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</li> <li>– пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;</li> <li>– оценивать надёжность банка;</li> <li>– сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;</li> <li>– оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;</li> <li>– оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант;</li> <li>– принимать решение о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чем отличается дебетовая карта от кредитной;</li> <li>– для чего нужна дебетовая карта;</li> <li>– что делать, если вы потеряли банковскую карту;</li> <li>– каковы преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами;</li> <li>– как работают сберегательные вклады;</li> <li>– для чего может быть полезен сберегательный вклад;</li> <li>– в чём отличие вклада с капитализацией процентов от вклада без капитализации процентов;</li> <li>– в чём особенности вклада с возможностью пополнения и вклада с возможностью частичного снятия средств;</li> <li>– как выбрать банк для открытия вклада;</li> <li>– как определить надёжность банка;</li> <li>– зачем нужно внимательно читать банковские контракты;</li> <li>– в каких случаях стоит брать кредиты в банке;</li> <li>– что делать, чтобы узнать эффективную ставку по кредиту;</li> <li>– что нужно, чтобы взять кредит;</li> </ul>
--	---	---

	<p>необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);</li> <li>– различать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;</li> <li>– учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;</li> <li>– обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию;</li> <li>– пользоваться своими банковскими картами по всему миру;</li> <li>– не путать дебетовую карту с кредитной;</li> <li>– использовать банковскую карту для оплаты в торговых точках;</li> <li>– использовать банковскую карту для оплаты покупок в Интернете;</li> <li>– пользоваться банкоматами;</li> <li>– различать вклад с капитализацией процентов и вклад без капитализации процентов;</li> <li>– рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями;</li> <li>– какие существуют виды кредитов;</li> <li>– что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий;</li> <li>– каковы основные показатели, на которые нужно смотреть при выборе ипотеки;</li> <li>– почему выгодно воспользоваться рефинансированием ипотечного кредита;</li> <li>– как ПИФы приносят доход;</li> <li>– что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения;</li> <li>– что такое кредитная карта;</li> <li>– почему надо быть осторожным с кредитной картой;</li> <li>– что такое риск;</li> <li>– какие риски связаны с использованием банковских услуг;</li> <li>– что чем больше риск, тем выше должна быть доходность;</li> <li>– что риски тем ниже, чем на больший срок сделаны инвестиции;</li> </ul>
--	---	---

	<p>вклада без капитализации и с капитализацией процентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выбор между различными видами сберегательных вкладов;</li> <li>– определиться со сроком вклада;</li> <li>– выбирать, в какой валюте хранить деньги;</li> <li>– правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада;</li> <li>– в случае необходимости внимательно читать договор с банком;</li> <li>– оценивать целесообразность и реальность взятия кредита;</li> <li>– рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;</li> <li>– определить, во сколько обойдётся кредит и может ли семья его себе позволить;</li> <li>– оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;</li> <li>– различать банковский кредит и микрокредит;</li> <li>– соотносить вид кредита с его целью;</li> <li>– пользоваться рефинансированием ипотечного кредита;</li> <li>– отличать сберегательный сертификат от сберегательного вклада;</li> <li>– определять стоимость пая ПИФа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– почему иногда растут или падают в цене отдельные компании, а иногда весь рынок;</li> <li>– почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций;</li> <li>– какие отрасли относятся к контрциклическим;</li> <li>– почему изменяется стоимость денег во времени;</li> <li>– какие риски связаны с облигациями;</li> <li>– какой доход приносят облигации;</li> <li>– что такое корпоративная облигация;</li> <li>– почему государство выпускает облигации;</li> <li>– что акции бывают двух типов: обыкновенные и привилегированные;</li> <li>– из чего складывается доходность акций;</li> <li>– почему акции более рискованный инструмент, чем облигации;</li> <li>– от чего зависят цены акций;</li> <li>– что такое IPO;</li> <li>– как работает фондовая биржа;</li> <li>– кто может торговать на фондовой бирже;</li> <li>– чем может быть полезен биржевой индекс;</li> </ul>
--	---	--



	<p>при покупке и продаже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, насколько рискованным является ПИФ;</li> <li>- пользоваться кредитной картой;</li> <li>- различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;</li> <li>- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;</li> <li>- находить и интерпретировать рейтинги банков;</li> <li>- при необходимости получать ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;</li> <li>- идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;</li> <li>- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;</li> <li>- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;</li> <li>- оценивать степень риска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как на практике можно получить доступ к торгам на бирже;</li> <li>- что такое комиссия, выплачиваемая брокеру за услуги;</li> <li>- на что обратить внимание при выборе агента;</li> <li>- какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги;</li> <li>- какой валютный курс используется в России;</li> <li>- как определяются курсы валют на валютной бирже;</li> <li>- как государство может регулировать курсы валют;</li> <li>- как физические лица могут торговать иностранной валютой;</li> <li>- каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX;</li> <li>- что рынок FOREX наименее надёжное вложение средств;</li> <li>- что такое страхование и от каких рисков оно защищает;</li> <li>- какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными;</li> <li>- что такое налоги и зачем они нужны;</li> </ul>
--	--	--

	<p>конкретного инвестиционного продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценных бумагах;</li> <li>– снижать риски с помощью услуг страховых организаций;</li> <li>– отличать систематический риск от несистематического;</li> <li>– снижать риски при формировании инвестиционного портфеля;</li> <li>– рассчитывать изменение стоимости денег во времени;</li> <li>– сравнивать облигацию и сберегательный вклад с точки зрения их преимуществ и недостатков;</li> <li>– различать государственные и корпоративные облигации с точки зрения их рискованности;</li> <li>– определять, когда стоит покупать облигации;</li> <li>– находить и интерпретировать рейтинги надёжности облигаций;</li> <li>– сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей;</li> <li>– сокращать риск при вложении денег в акции, пользуясь определёнными правилами;</li> <li>– компетентно следить за новостями компании, чьи акции приобретены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– какие доходы облагаются налогом;</li> <li>– какие существуют виды налогов на имущество;</li> <li>– кто должен платить тот или иной налог;</li> <li>– в каких случаях необходимо самостоятельно подавать налоговую декларацию;</li> <li>– почему нужно платить налоги;</li> <li>– чем грозит неуплата налогов;</li> <li>– что такое ИНН и зачем он нужен;</li> <li>– в каких случаях необходимо подавать налоговую декларацию;</li> <li>– каковы сроки подачи налоговой декларации и штрафы за несвоевременную подачу;</li> <li>– какие доходы не облагаются налогом;</li> <li>– какие бывают налоговые вычеты и в каких случаях их можно получить;</li> <li>– какие есть виды пенсии и кому они положены;</li> <li>– какие существуют способы накопления на пенсию;</li> <li>– как работает государственная пенсионная система в России;</li> <li>– что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР);</li> </ul>
--	---	--

	<p>на её сайте и в прессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;</li> <li>- отличать доверительное управление ценными бумагами от ПИФа;</li> <li>- различать два способа инвестирования в фондовый рынок — через брокера и через управляющую компанию;</li> <li>- выбирать ПИФы с активным или пассивным инвестированием в зависимости от личного отношения к риску;</li> <li>- различать плавающий, фиксированный и регулируемый валютные курсы;</li> <li>- противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;</li> <li>- отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;</li> <li>- рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);</li> <li>- отличать доходы, которые облагаются по ставке 13 %, от доходов, которые облагаются по ставке, отличной от 13 %;</li> <li>- различать налоги на доходы и налоги, связанные с имуществом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;</li> <li>- что учитывает новая формула расчёта пенсий;</li> <li>- что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с деньгами вкладчиков;</li> <li>- с какого возраста выплачивается пенсия;</li> <li>- почему важно получать не «серую», а официальную зарплату;</li> <li>- почему государственные пенсии не могут быть высокими в будущем;</li> <li>- почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления</li> <li>- пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях;</li> <li>- о том, что некоторые компании практикуют корпоративные пенсионные планы;</li> <li>- какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию;</li> <li>- почему важно инвестировать в своё здоровье;</li> <li>- что такое предпринимательство;</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать величину транспортного налога;</li> <li>- различать пропорциональные и прогрессивные налоги с точки зрения их преимуществ и недостатков;</li> <li>- заполнять налоговую декларацию и своевременно подавать её в налоговые органы;</li> <li>- оформить идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);</li> <li>- пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;</li> <li>- отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;</li> <li>- различать пени и штраф;</li> <li>- беспроblemно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;</li> <li>- быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;</li> <li>- различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;</li> <li>- рассчитывать пенсионные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности;</li> <li>- какими качествами должен обладать предприниматель;</li> <li>- каковы основные показатели эффективности фирмы;</li> <li>- какие факторы влияют на прибыль компании;</li> <li>- чему равна справедливая стоимость компании;</li> <li>- чем полезен метод приведённых денежных потоков;</li> <li>- как можно повысить эффективность бизнеса путём устранения потерь на производстве;</li> <li>- каковы типичные ошибки начинающих предпринимателей;</li> <li>- каковы основные этапы создания собственного бизнеса;</li> <li>- каковы основные правила создания нового бизнеса;</li> <li>- какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;</li> <li>- каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса;</li> <li>- каковы преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм</li> </ul>
---	---

	<p>отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять состояние своего лицевого счёта в ПФР;</li> <li>- определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором;</li> <li>- проверять, делает ли работодатель пенсионные отчисления;</li> <li>- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);</li> <li>- правильно выбирать НПФ;</li> <li>- пользоваться корпоративным пенсионным планом;</li> <li>- сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;</li> <li>- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;</li> <li>- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;</li> <li>- сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;</li> <li>- отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной</li> </ul>	<p>предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как зарегистрировать предприятие;</li> <li>- что такое бизнес-план и зачем он нужен;</li> <li>- какие разделы входят в бизнес-план;</li> <li>- о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками;</li> <li>- какие существуют программы (в стране, регионе, городе), направленные на поддержку молодых предпринимателей;</li> <li>- куда можно обратиться за помощью в случае открытия собственного дела;</li> <li>- чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция;</li> <li>- какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к доллару или евро;</li> <li>- с чем связан кредитный риск;</li> <li>- с чем связан ценовой (рыночный) риск;</li> <li>- как снизить физический риск;</li> <li>- с чем связан предпринимательский риск;</li> <li>- что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы;</li> </ul>
--	--	--

	<p>защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно составлять резюме при поиске работы;</li> <li>– оценивать, как быстро могут окупиться вложения, сделанные на начальном этапе создания бизнеса;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;</li> <li>– составлять бизнес-план по алгоритму;</li> <li>– находить идеи для собственного дела;</li> <li>– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;</li> <li>– придумывать нестандартные решения для бизнеса;</li> <li>– оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса;</li> <li>– владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей;</li> <li>– как важен такой статистический показатель, как валовой внутренний продукт (ВВП);</li> <li>– почему большая дебиторская задолженность подвергает фирмы риску во время кризисов;</li> <li>– каковы примеры последних экономических кризисов;</li> <li>– как вести себя в случае экономического кризиса;</li> <li>– о том, что существует финансовое мошенничество;</li> <li>– как работают фальшивомонетки;</li> <li>– в чём заключается опасность взаимодействия с фальшивыми банками и как от них защититься;</li> <li>– почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные неизвестным лицам;</li> <li>– что существуют поддельные платёжные терминалы;</li> <li>– как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков;</li> <li>– каковы основные способы</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;</li> <li>– принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;</li> <li>– сокращать кредитный риск своего капитала;</li> <li>– снижать ценовой (рыночный) риск;</li> <li>– распознавать различные виды финансового мошенничества;</li> <li>– различать номинальный и реальный ВВП;</li> <li>– находить данные о ВВП России на сайте Федеральной службы статистики;</li> <li>– оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;</li> <li>– рационально вести себя в случае экономического кризиса;</li> <li>– не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;</li> <li>– защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;</li> <li>– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;</li> <li>– отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;</li> <li>– находить актуальную информацию</li> </ul>	<p>сокращения финансовых рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– куда обращаться в случаях потери (кражи) документов (паспорта, банковской карты, сберкнижки и др.);</li> <li>– какова мера ответственности государства в случаях финансового мошенничества.</li> </ul>
--	---	--

	<p>на сайтах компаний и государственных служб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять полученную информацию из различных источников;</li> <li>– отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;</li> <li>– критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;</li> <li>– оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств;</li> </ul>	
01	<p>ОК</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Составить план действия.</p> <p>Определять необходимые ресурсы.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>



	<p>сферах.</p> <p>Реализовать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Структура плана для решения задач.</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
02	<p>ОК</p> <p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
03	<p>ОК</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
04	<p>ОК</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>
05	<p>ОК</p> <p>Излагать свои мысли на государственном языке</p> <p>Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления</p>

		документов.
06	<p>ОК</p> <p>Описывать значимость своей профессии</p> <p>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>Общечеловеческие ценности</p> <p>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>
07	<p>ОК</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
09	<p>ОК</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
10	<p>ОК</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p>

	<p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>11.</p>	<p><b>ОК</b></p> <p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>понятие, функции и виды предпринимательства</p> <p>правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования</p> <p>правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства</p> <p>порядок лицензирования отдельных видов деятельности</p> <p>деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности</p> <p>юридическую ответственность предпринимателя</p> <p>нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;</p> <p>формы государственной поддержки малого бизнеса</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	39
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	11

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ПК 1.1-1.4
	1.	2	
		Банки: чем они могут быть вам полезны	
	2.	2	
		Текущие счета и дебетовые карты. Сберегательные вклады.	
3.	2		Кредиты. Услуги банков.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	4.	Практическая работа № 1 «Банки», «Кредиты»	2	
Раздел 2. Фондовый рынок.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02-05  ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6
	5.	Риск и доходность. Облигации. Акции.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	6.	Практическая работа № 2 «Фондовый рынок», «Доходность акций и облигаций»	2	
Раздел 3. Страхование.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	7.	Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни.	2	
Раздел 4. Налоги.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 06-08 ПК 4.1-4.5
	8.	Налоги. Налоговая декларация.	2	
Раздел 5. Пенсионное страхование.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 09-10 ПК 5.1-5.5
	9.	Обязательное и добровольное пенсионное страхование.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	10.	Практическая работа № 3 «Пенсионное страхование».	2	

Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 10-11 ПК 6.1-6.6
	<b>11.</b>	Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	2	
	<b>12.</b>	Эффективность компании, банкротство и безработица.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>13.</b>	Практическая работа № 4 «Финансовые механизмы работы фирмы».	2	
Раздел 7. Бизнес.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 03-07 ПК 5.1-5.5
	<b>14.</b>	Предпринимательская деятельность. Работа по найму.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>15.</b>	Практическая работа № 5. Бизнес – план.	2	
Раздел 8. Финансовые риски.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 07-09 ПК 3.1-3.6
	<b>16.</b>	Контроль рисков собственных сбережений.	2	
	<b>17.</b>	Экономические кризисы.	2	
	<b>18.</b>	Финансовое мошенничество.	2	

19.	Электронные финансы	2
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
20.	Практическая работа № 6. Составление схемы «Экономические кризисы». Описание и анализ одного из экономических кризисов.	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>39</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК;
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

<http://fingram.websoft.ru>

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Финансовая грамотность: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровский, А.Р. Елисеева, - М. : Издательский центр "Академия", 2019. - 288

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для родителей. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

##### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.perevedem.ru/article/tipsfor-startups.htm>;
2. [http://www.perevedem.ru/article/hardest\\_lessons.htm](http://www.perevedem.ru/article/hardest_lessons.htm);
3. <http://www.Rbc.ru>;
4. <http://www.cbonds.ru>;
5. <http://www.investfunds.ru>;
6. <http://www.School-collection.ru>.

*зав. библиотекой* *Беспамят / Кулишова Н.А.*  
сельскохозяйственный  
техникум  
БИБЛИОТЕКА

### 3.3 Используемые активные образовательные технологии:

В соответствии с частью 1 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация должна предусматривать при реализации среднего профессионального образования использование в образовательном процессе различных образовательных технологий.

Л – ЛЕКЦИИ, У - УРОКИ, ПР – ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ЛР-ЛАБОРАТОРНЫЕ

Вид занятия*	Используемые активные образовательные технологии
Л, У	Уроки-соревнования, деловые игры <i>технология контекстного обучения (разбор конкретных ситуаций, анализ конкретных задач, имитационное моделирование)</i> ; индивидуальные и групповые проекты, частично-поисковая и исследовательская технологии, создание проблемной ситуации
ПР	Уроки-соревнования, деловые игры , <i>технология контекстного обучения ( разбор конкретных ситуаций, анализ конкретных задач, имитационное моделирование)</i> ; индивидуальные и групповые проекты, частично-поисковая и исследовательская технологии, создание проблемной ситуации, психологические и иные тренинги.
ЛР	Работа в парах, в тройках, частично-поисковая и исследовательская технологии, проектная технология, обсуждение видеофильмов
СР	Работа в парах, в тройках, разыгрывание ситуаций, проектная технология

ЗАНЯТИЯ,

СР- САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
ОК 01- ОК 11 ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1- 2.8, ПК 3.1- 3.6, ПК 4.1- 4.5, ПК 5.1- 5.5 ПК 6.1- 6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий;</li> <li>– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</li> <li>– пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;</li> <li>– оценивать надёжность банка;</li> <li>– сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;</li> <li>– оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;</li> <li>– оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант;</li> <li>– принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;</li> <li>– соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);</li> <li>– различать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;</li> <li>– учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;</li> <li>– обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию;</li> <li>– пользоваться своими банковскими картами по всему миру;</li> </ul>	Устный опрос, экспертное наблюдение в ходе практических работ; отчеты по практически м работам; письменный опрос; тестирование ; оценка выполнения внеаудиторно й самостоятель ной работы.

- не путать дебетовую карту с кредитной;
- использовать банковскую карту для оплаты в торговых точках;
- использовать банковскую карту для оплаты покупок в Интернете;
- пользоваться банкоматами;
- различать вклад с капитализацией процентов и вклад без капитализации процентов;
- рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;
- делать выбор между различными видами сберегательных вкладов;
- определиться со сроком вклада;
- выбирать, в какой валюте хранить деньги;
- правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада;
- в случае необходимости внимательно читать договор с банком;
- оценивать целесообразность и реальность взятия кредита;
- рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;
- определить, во сколько обойдётся кредит и может ли семья его себе позволить;
- оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;
- различать банковский кредит и микрокредит;
- соотносить вид кредита с его целью;
- пользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- отличать сберегательный сертификат от сберегательного вклада;
- определять стоимость пая ПИФа при покупке и продаже;
- определять, насколько рискованным является ПИФ;
- пользоваться кредитной картой;
- различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;
- находить и интерпретировать рейтинги банков;
- при необходимости получать ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;
- идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;

- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценных бумагах;
- снижать риски с помощью услуг страховых организаций;
- отличать систематический риск от несистематического;
- снижать риски при формировании инвестиционного портфеля;
- рассчитывать изменение стоимости денег во времени;
- сравнивать облигацию и сберегательный вклад с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- различать государственные и корпоративные облигации с точки зрения их рискованности;
- определять, когда стоит покупать облигации;
- находить и интерпретировать рейтинги надёжности облигаций;
- сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей;
- сокращать риск при вложении денег в акции, пользуясь определёнными правилами;
- компетентно следить за новостями компании, чьи акции приобретены на её сайте и в прессе;
- оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;
- отличать доверительное управление ценными бумагами от ПИФа;
- различать два способа инвестирования в фондовый рынок — через брокера и через управляющую компанию;
- выбирать ПИФы с активным или пассивным инвестированием в зависимости от личного отношения к риску;
- различать плавающий, фиксированный и регулируемый валютные курсы;
- противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;
- отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;
- рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);
- отличать доходы, которые облагаются по ставке 13 %, от доходов, которые облагаются по ставке, отличной от 13 %;
- различать налоги на доходы и налоги, связанные с имуществом;
- рассчитывать величину транспортного налога;
- различать пропорциональные и прогрессивные налоги с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- заполнять налоговую декларацию и своевременно подавать её в налоговые органы;
- оформить идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);

- пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;
- отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;
- различать пени и штраф;
- беспрепятственно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;
- быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;
- различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;
- рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ;
- проверять состояние своего лицевого счёта в ПФР;
- определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором;
- проверять, делает ли работодатель пенсионные отчисления;
- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);
- правильно выбирать НПФ;
- пользоваться корпоративным пенсионным планом;
- сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;
- сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;
- отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений;
- правильно составлять резюме при поиске работы;
- оценивать, как быстро могут окупиться вложения, сделанные на начальном этапе создания бизнеса;
- различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;
- составлять бизнес-план по алгоритму;
- находить идеи для собственного дела;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- придумывать нестандартные решения для бизнеса;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса;</li> <li>– владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии;</li> <li>– сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;</li> <li>– принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;</li> <li>– сокращать кредитный риск своего капитала;</li> <li>– снижать ценовой (рыночный) риск;</li> <li>– распознавать различные виды финансового мошенничества;</li> <li>– различать номинальный и реальный ВВП;</li> <li>– находить данные о ВВП России на сайте Федеральной службы статистики;</li> <li>– оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;</li> <li>– рационально вести себя в случае экономического кризиса;</li> <li>– не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;</li> <li>– защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;</li> <li>– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;</li> <li>– отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;</li> <li>– находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;</li> <li>– сопоставлять полученную информацию из различных источников;</li> <li>– отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;</li> <li>– критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;</li> <li>– оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств;</li> <li>•</li> </ul>	
<b>Знания:</b>		
<p>ОК 01- ОК 11</p> <p>ПК 1.1- 1.4,</p> <p>ПК 2.1- 2.8,</p> <p>ПК 3.1-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>– как работает банковская система в России;</li> <li>– каков стандартный набор услуг коммерческого банка;</li> <li>– как коммерческие банки зарабатывают деньги;</li> <li>– что такое банкротство банка;</li> <li>– кто и как регулирует коммерческие банки в России;</li> <li>– что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна;</li> <li>– что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ;</li> <li>– чем отличается дебетовая карта от кредитной;</li> </ul>	

<p>3.6, ПК 4.1- 4.5, ПК 5.1- 5.5 ПК 6.1- 6.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– для чего нужна дебетовая карта;</li> <li>– что делать, если вы потеряли банковскую карту;</li> <li>– каковы преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами;</li> <li>– как работают сберегательные вклады;</li> <li>– для чего может быть полезен сберегательный вклад;</li> <li>– в чём отличие вклада с капитализацией процентов от вклада без капитализации процентов;</li> <li>– в чём особенности вклада с возможностью пополнения и вклада с возможностью частичного снятия средств;</li> <li>– как выбрать банк для открытия вклада;</li> <li>– как определить надёжность банка;</li> <li>– зачем нужно внимательно читать банковские контракты;</li> <li>– в каких случаях стоит брать кредиты в банке;</li> <li>– что делать, чтобы узнать эффективную ставку по кредиту;</li> <li>– что нужно, чтобы взять кредит;</li> <li>– об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями;</li> <li>– какие существуют виды кредитов;</li> <li>– что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий;</li> <li>– каковы основные показатели, на которые нужно смотреть при выборе ипотеки;</li> <li>– почему выгодно воспользоваться рефинансированием ипотечного кредита;</li> <li>– как ПИФы приносят доход;</li> <li>– что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения;</li> <li>– что такое кредитная карта;</li> <li>– почему надо быть осторожным с кредитной картой;</li> <li>– что такое риск;</li> <li>– какие риски связаны с использованием банковских услуг;</li> <li>– что чем больше риск, тем выше должна быть доходность;</li> <li>– что риски тем ниже, чем на больший срок сделаны инвестиции;</li> <li>– почему иногда растут или падают в цене отдельные компании, а иногда весь рынок;</li> <li>– почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций;</li> <li>– какие отрасли относятся к контрциклическим;</li> <li>– почему изменяется стоимость денег во времени;</li> <li>– какие риски связаны с облигациями;</li> <li>– какой доход приносят облигации;</li> <li>– что такое корпоративная облигация;</li> <li>– почему государство выпускает облигации;</li> <li>– что акции бывают двух типов: обыкновенные и привилегированные;</li> <li>– из чего складывается доходность акций;</li> <li>– почему акции более рискованный инструмент, чем</li> </ul>	
--	---	--



облигации;

- от чего зависят цены акций;
- что такое IPO;
- как работает фондовая биржа;
- кто может торговать на фондовой бирже;
- чем может быть полезен биржевой индекс;
- как на практике можно получить доступ к торгам на бирже;
- что такое комиссия, выплачиваемая брокеру за услуги;
- на что обратить внимание при выборе агента;
- какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги;
- какой валютный курс используется в России;
- как определяются курсы валют на валютной бирже;
- как государство может регулировать курсы валют;
- как физические лица могут торговать иностранной валютой;
- каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX;
- что рынок FOREX наименее надёжное вложение средств;
- что такое страхование и от каких рисков оно защищает;
- какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными;
- что такое налоги и зачем они нужны;
- какие доходы облагаются налогом;
- какие существуют виды налогов на имущество;
- кто должен платить тот или иной налог;
- в каких случаях необходимо самостоятельно подавать налоговую декларацию;
- почему нужно платить налоги;
- чем грозит неуплата налогов;
- что такое ИНН и зачем он нужен;
- в каких случаях необходимо подавать налоговую декларацию;
- каковы сроки подачи налоговой декларации и штрафы за несвоевременную подачу;
- какие доходы не облагаются налогом;
- какие бывают налоговые вычеты и в каких случаях их можно получить;
- какие есть виды пенсии и кому они положены;
- какие существуют способы накопления на пенсию;
- как работает государственная пенсионная система в России;
- что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР);
- что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- что учитывает новая формула расчёта пенсий;
- что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с деньгами вкладчиков;
- с какого возраста выплачивается пенсия;

- почему важно получать не «серую», а официальную зарплату;
- почему государственные пенсии не могут быть высокими в будущем;
- почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления
- пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях;
- о том, что некоторые компании практикуют корпоративные пенсионные планы;
- какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию;
- почему важно инвестировать в своё здоровье;
- что такое предпринимательство;
- каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности;
- какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности фирмы;
- какие факторы влияют на прибыль компании;
- чему равна справедливая стоимость компании;
- чем полезен метод приведённых денежных потоков;
- как можно повысить эффективность бизнеса путём устранения потерь на производстве;
- каковы типичные ошибки начинающих предпринимателей;
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса;
- каковы основные правила создания нового бизнеса;
- какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;
- каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса;
- каковы преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия;
- как зарегистрировать предприятие;
- что такое бизнес-план и зачем он нужен;
- какие разделы входят в бизнес-план;
- о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками;
- какие существуют программы (в стране, регионе, городе), направленные на поддержку молодых предпринимателей;
- куда можно обратиться за помощью в случае открытия собственного дела;
- чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция;
- какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к доллару или евро;
- с чем связан кредитный риск;
- с чем связан ценовой (рыночный) риск;
- как снизить физический риск;
- с чем связан предпринимательский риск;
- что при столкновении с риском мошенничества необходимо

<p>обратиться в правоохранительные органы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей;</li> <li>– как важен такой статистический показатель, как валовой внутренний продукт (ВВП);</li> <li>– почему большая дебиторская задолженность подвергает фирмы риску во время кризисов;</li> <li>– каковы примеры последних экономических кризисов;</li> <li>– как вести себя в случае экономического кризиса;</li> <li>– о том, что существует финансовое мошенничество;</li> <li>– как работают фальшивомонетки;</li> <li>– в чём заключается опасность взаимодействия с фальшивыми банками и</li> <li>– как от них защититься;</li> <li>– почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные</li> <li>– неизвестным лицам;</li> <li>– что существуют поддельные платёжные терминалы;</li> <li>– как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков;</li> <li>– каковы основные способы сокращения финансовых рисков;</li> <li>– куда обращаться в случаях потери (кражи) документов (паспорта, банковской карты, сберкнижки и др.);</li> </ul> <p>какова мера ответственности государства в случаях финансового мошенничества.</p>	
--	--



Литература

№	наименование	год издания

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ «    » \_\_\_\_\_ год.